

國民中學「閱讀磐石學校」推動閱讀策略之分析

—以台南市一所國中為例

黃佩玲

嘉義大學教育行政與政策發展研究所研究生

liciwae@gmail.com

一、緒論

洪蘭（2009）指出「只要能閱讀和寫作，窮鄉僻壤的孩子就會有希望，而老師就是希望的播種者。」也指出「閱讀可以幫助思考，思考一旦開啟了，要得到結論，神經迴路才會停止運作，所以閱讀能幫助我們的活化神經迴路，防止大腦退化。」由此足見閱讀之重要性，因為透過閱讀，我們可以吸收前人千百年來所累積下來的智慧結晶，人類的智慧和過去的生活經驗是透過書籍來記錄及傳承，因此，要獲得智慧及知識，閱讀是最主要的途徑。而透過文獻的閱讀，有助於減少嘗試錯誤，並且可以此為基礎而建立更高深的知識。在大量閱讀之後，累積了豐富的背景知識，才能賦予所見所聞更深的意義，背景知識是孕育創造力、發展獨立思考能力的基礎。因此，若要兒童了解本身之外的背景知識，以期國家未來主人翁能富有創造力、獨立思考能力，進而將過去人類知識經驗和各種能力內化成本身的內在思維，閱讀更是極為重要的學習活動。

二、文獻探討

閱讀是一個複雜、動態的過程，讀者一方面從閱讀物件中獲取意義，另一方面把本身計有的意義帶入讀物中，故閱讀可視為從書面材料中提取意義的過程（陳淑娟，1997）。Bond、Tinker、Wasson 等人（1994）以科學的角度來看待閱讀，他們認為閱讀是接收（receptive）的動作，讀者接收文章傳送出來的訊息，主動的對訊息加以處理而內化吸收；閱讀更是一種解碼（decoding）的動作，因為語言文字可視為一種密碼，閱讀的過程就是不斷地對內容解碼以達文意理解的狀態，所以閱讀

就是一個建構意義的歷程。整體而言，閱讀者會根據所獲得的資訊、先備知識去設定目標，選擇適當的策略，並在閱讀歷程中檢核閱讀目標是否達成或採取補救措施，所以閱讀的過程是複雜技能的展現，除了對文字辨認及意義的賦予之外，更包涵對於問題的解決能力、推理能力、批判性思考及智力的運作，藉此複雜的歷程運作，達到閱讀的最終目的，即對文章內容的理解。

綜而言之，閱讀為一複雜的動態過程，讀者憑藉個人的經驗和選擇，對閱讀內容進行解碼並建構屬於個人的意義。

三、研究方法與設計

本研究為探討台南市一所大型獲獎國中在推動閱讀策略時的理念、現況及成果。

(一) 研究方法

質性研究的意義係指以研究者本身為主要蒐集資料的工具，在自然情境的脈絡中進行研究與資料蒐集，研究者以開放性、統整性的視角與態度，由研究對象的角度來了解現象的本質。

本研究以一所推動閱讀績效卓著的大型國中為研究對象，透過訪談校長、主任、教師與學生來描述及詮釋閱讀推動上的策略與成效，關注重點在於學校推動閱讀之理念，以及運用之策略與方法。研究者僅就現況蒐集、分析與歸納資料，並未做任何控制。

另外，本研究蒐集資料的方法以訪談法來了解個案學校經營學校特色現況及其所面臨的困境與因應對策。根據陳向明(2002)訪談的方式大致有三種：

- 1、開放型訪談：完全取決於互動的自然流程中，問題的自發性顯現。
- 2、封閉行訪談：訪談之前先審慎的設計一份訪談題目，以同樣的問題詢問每位受訪者，意圖讓每位受訪者經歷相同的程序。此法可降低不同人做不同訪談時產生偏差的可能性。
- 3、半開放性訪談：訪談之前先以提綱挈領的方式設計一份包括所有議題的訪談大

綱，訪談時可隨時調整問題的字組和順序。

本研究採半開放型訪談，對獲獎學校校長、主任、教師及學生進行個別訪談。

（二）研究對象

壹、個案學校--台南市立彩虹國中(化名)

個案學校為研究者之前服務之學校，在彩虹國中服務時，因為校內老師平均年齡低，容易產生同儕合作力量，常常組織教師學習社群推動各式教學主題、理念，並常常參加教育部競賽，屢獲教學卓越獎、標竿一百學校、閱讀推手等肯定，2012年更獲得教育部閱讀磐石學校的殊榮。

貳、訪問對象

一、校長(訪問次數 1 次)

彩虹國中為校長先前擔任教務主任的學校，校長之前擔任主任職時即是個有衝勁、有抱負的教育者。校長認為一個學校的效率與品質，不在於校長個人的教育理念有多高、能力有多強，而是全體成員能建立共同的教育理念與願景，願意共同努力為教育付出，真心為學生的學習成長來投入。

二、主任(訪問次數 1 次)

教務主任，是個案學校創校元老，積極配合校長及老師的理想及需求，是推動各項措施的重要推手。

三、閱讀社群教師教師甲(訪問次數 2 次)

為彩虹國中之導師，在此學校服務年資為 6 年，曾擔任國文領域召集人，對於國文教學深具專業知能並結合創意來創新教學方式，屢獲家長、學生好評。

四、閱讀社群教師教師乙(訪問次數 2 次)

為彩虹國中之導師，在此學校服務年資為 5 年，曾擔任國文領域召集人，對於國文教學深具專業知能並結合創意來創新教學方式，屢獲家長、學生好評。

五、學生(訪問次數 1 次)

隨機抽樣一、二、三年級學生各兩名。

（三）研究工具

研究者本身即是研究工具，只是因為研究者所研究之學校即為研究者之前服務之學校，難免會易有先入為主的觀念，且在質性研究過程中，研究者本身亦是資料的蒐集者，又是資料的詮釋者，所以研究者需隨時不斷的省思，盡量避免主觀意識並客觀持平的從各個角度去深思，使本研究在嚴謹信實下順利圓滿的進行。

四、研究發現與討論

（一）閱讀教學團隊的運作特色

個案學校在思考如何推動閱讀教學時，希望能先透過組織學習及教師同儕的影響，建立學習型組織，提高教師發展閱讀教學的意願，團隊的運作特色如下：

1.從『心』出發，由下漸上，上下互動發展：

有別於一般學校「先行政團隊規劃，後教師執行」的方式，而是由教學團隊於教學現場使用策略與觀察成效後，輔以行政團隊自發性的參與與資源協助。如此的結合模式無須硬性規定，亦未強制要求，人員的參與和運作模式兼具彈性與效能。

2.「滾雪球理論」的運用，將有興趣的教師拉進團隊：

個案學校善用教師文化「忠於同事」的特點，採「滾雪球」的思維並具體落實，利用同儕的相互影響與帶動，網羅同對發展閱讀教學有興趣的教師成為團隊成員；組織上突破一般學校的科層體制，人員參與也較為彈性，有興趣的教師自然而然的形成團隊。教師基於興趣與樂趣加入團隊，參與各項討論，落實閱讀教學，自無「行政規劃面向，教學窒礙難行」的問題。

3.自主性成長，教師籌組閱讀社群：

透過研習及網路平台，教師們分享交流、激盪教學熱情，並自發性地籌組閱讀社群－閱讀小園丁及閱讀陶匠團，落實閱讀推廣教育。

（二）推廣閱讀的發展歷程

個案學校自 92 學年度以來即致力於推廣閱讀，發展歷程大致分為三個時程：

1.浮萍尋根期：92年至93年

草創時，礙於教室及硬體設施之不足，推動「流動圖書館」，於班級學習角擺設班級圖書，由教務處提供圖書，為了讓同學們多所涉獵，各班的圖書都包含文學、語文、科學、人文、繪本等類別。利用學期中的段考下午，整理流動圖書館藏書後，由設備組更新各班的圖書書目，讓各班能夠閱讀更多元的圖書。在圖書館設備未竣工前，讓個案學校圖書發揮最大的效益。此階段以「閱讀·悅讀」集點卡方式進行，同學閱讀後自由撰寫心得，累計滿五點敘嘉獎一次，以獎勵學生閱讀，培養閱讀興趣。

2.萌芽茁壯期：94年至96年

(1)營造書香環境：優質學校圖書館且班班都有閱讀學習角：

除了向上級單位申請經費補助外，並推動「送好書到彩虹」的募書活動，完成圖書館硬體設備、圖書管理系統的架設及館藏的擴充。不僅空間規劃完善，營造良好閱讀環境，更設置專區支援各處室之閱讀活動。

- a. 舒適的閱讀區讓學生親近圖書館，喜歡入館閱覽。
- b. 圖書館規劃小組討論區，供教師分組教學、補救教學、學生課程討論。
- c. 圖書館提供電腦查詢資料區，讓學生可在圖書館裡查詢相關網路資訊。
- d. 各班級用心佈置閱讀學習角，成立班級圖書室。

(2)成立閱讀工作圈，鞏固閱讀活動：

a.推動「班級書香套書」閱讀活動：

教務處添購由國文領域老師嚴選多套書籍，每套購置四十本，利用「閱讀指導」彈性課程，搭配領域教師共同編撰的學習單，藉由多元化教學，引導學生閱讀，提升閱讀效能，感受閱讀樂趣。

b.發行「閱讀手冊」獎勵閱讀：

教務處分發每生一冊「閱讀手冊」，學生得以詳實記載書籍大要及讀後心得，累計五篇可敘嘉獎一次，完成一本閱讀手冊則榮登「閱讀封面人物」。圖書館

定期表揚，並將優良作品刊登於每月出刊的「彩虹校訊」及閱讀網站。

c.公布閱讀排行榜，徵選閱讀之星，辦理好書推薦：

由圖書館依據借書冊數公布閱讀排行榜：包括班級借閱冊數及個人借閱排行榜前十名；每月圖書借閱量最高者榮登「閱讀之星」並且於校刊及校網公開表揚。透過活動的評比提升學生閱讀興趣及主動學習、樂於閱讀之態度。

d.落實圖書館利用教育：

設計「圖書館導覽」課程，老師利用空白課程帶領學生參觀圖書館，指導學生認識、運用圖書館的資源。並培養圖書股長作為老師推動班級閱讀活動的幫手。

3、開花結果期：97 年至今

(1)閱讀推廣達成「量」的提升

以圖書館為中心辦理主題書展、好書推薦、徵選閱讀之星，公佈閱讀排行榜，鼓勵學生閱讀、提升閱讀視野；教務處發行「閱讀手冊」、「悅讀存摺」，採用集點方式給予獎勵，提升學生閱讀樂趣。98 學年度起至目前，每學年學校圖書館的總借閱冊數均突破萬冊，其數字還不包含班級圖書室的借閱數量。

(2)強調閱讀「質」的成長與深化

a.舉辦「主題書展」

結合學校重要行事或時事議題，期能提高學生閱讀的興趣，延伸閱讀廣度。其次，透過舉辦的「主題書展」，可以協助學生掌握圖書館的藏書資源與新購書籍，也能藉此機會向學生介紹系列好書。

b.辦理「好書推薦」及「讀者文摘」活動：

藉由師生好書推薦，讓學生廣泛涉獵各種領域的知識與技能，更可從中探索自我，開拓視野。此外，藉由「讀者文摘」活動，學生以演說方式推薦自己喜愛的書籍，更能磨練口語表達能力。

c.每週閱讀指導課程：

在教師的教學過程中，除藉由課程進行閱讀技巧的基本指導外，並不定期介紹

圖書館更新書籍，以及實地帶領學生進入圖書館進行閱讀指導，進而結合閱讀教學策略與寫作教學策略，培養學生閱讀的深度與多元能力。

d.實施「點燃閱讀與生涯教育的火花」創意閱讀課程：

99年創意閱讀教案業已在全國創意教案比賽中榮獲優等肯定，100學年針對二年級利用閱讀指導課、空白課程以及綜合輔導課進行，以閱讀推動生涯發展，期能幫助學生展現多元智慧，並於認知情意技能等層次，達成閱讀教學目標。

e.行政積極整合，全力支援教學團隊：

教務處成立寫作班、「閱讀與寫作營」，學務處開辦讀報社團，輔導室支援閱讀融入生涯發展，並編輯校刊，藉由不同的行政作為以推動閱讀，指向相同的成長目標。

(3)成立實踐團隊「教師專業學習社群—閱讀小園丁」及「閱讀陶匠團」：

由教學團隊與行政團隊自發性的參與，以「滾雪球的方式」，利用同儕的影響，將對發展閱讀教學有興趣的教師拉進團隊，大大發揮1+1>2的團隊效益。

(4) 整合學校及社區資源，增加閱讀教育推廣參與面向

a.邀請家長擔任圖書館志工，協助推廣閱讀。

b.針對閱讀弱勢學生辦理義工媽媽晨間陪讀。

c.積極向民間團體、社區機構募書。

d.舉辦「與家長談閱讀—悅讀」說明會，推廣親師生共同參與閱讀的觀念。

過去，僅在校內推廣閱讀的模式，其成效達到一定的水準之後，在新的學年度，學校把閱讀推進家庭教育，希望能夠爭取家長的支持，讓閱讀效能得以更為彰顯。因此，一百學年開始，首場宣導「閱讀—悅讀」說明會由校長親自主持，各處室主任亦全力配合、支持，強力向學區的家長宣導閱讀的重要性，積極爭取家長的支持與認同。透過舉辦說明會，教師積極鼓勵家長一起參與閱讀，除能有效提升學子的閱讀能力與興趣外，亦能增進親子間良性的互動。

(三) 閱讀教學的策略

1、「質」「量」並重，提升學生閱讀力

- a. 閱讀策略循序漸進：閱讀→理解→內化→運用。

結合閱讀教學策略及寫作策略，從閱讀過渡到寫作。

- b. 透過「圈讀評點」方式，落實閱讀教育，提升閱讀層次。

圈讀、評點的要求，可以讓好動、不易靜下心的學生，作有效能的閱讀。其次，將生難字詞在空白處練習一次，並主動查詢字義，讓閱讀達到更紮實的語文訓練。再者，學生用一段話寫下自己的閱讀心得，老師在批閱同時與學生分享自己閱讀心得，亦鼓勵家長參與，將心得寫在孩子的心得附近，透過文字與孩子進行觀念的交流。

- c. 推動讀報、剪報活動，以提升學生閱讀力。

指導學生藉由讀報、剪報攫取需要的訊息，閱讀後能正確解讀信息的意義，並將閱讀的內容與自己的知識、想法和經驗相聯結，綜合判斷後，提出自己的觀點，產生活用知識的能力。

2、實施創意閱讀教學「點燃閱讀與生涯教育的火花」

創意閱讀教學課程適用於八年級生（國中二年級），個案學校國文科彈性課程時間（閱讀指導），共分五節課進行，每節四十五分鐘。一百學年度開始，該教案更結合輔導室所提供的資源，利用班級空白課程時間以及綜合輔導課程時間實施之。書籍導讀部分乃由國文教師指導，生涯探索部分則由輔導老師親自授課指導。

3、以閱讀為先備能力，展現多元智慧。

透過各種全校性或班級性的閱讀活動，鼓勵學生多加閱讀，並以多元評量的精神來展現閱讀後個人心中的感動與收穫。

- a. 藉由閱讀修練寫作技巧，流暢表達情感，寫出動人文章。
- b. 透過課堂討論，口頭發表或小組辯論，提升認知技能層次。
- c. 從中探索個人的性向發展，瞭解自己，也開拓視野。
- d. 讓資訊能力成為閱讀的最佳推手。

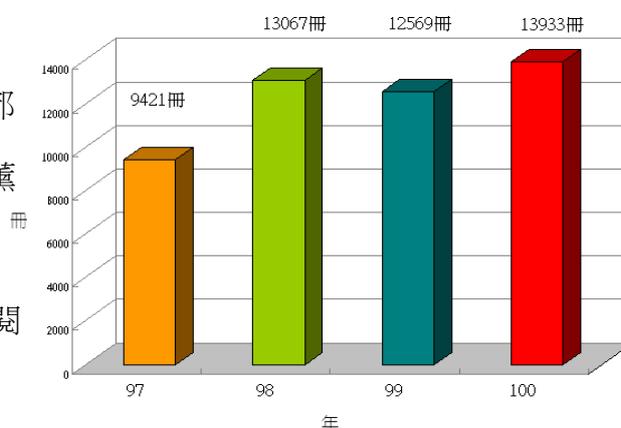
(四) 推動閱讀具體成果

1. 推動閱讀之成效不論行政或教學均獲獎肯定

- a. 97 年榮獲台南縣（縣市合併前）推動閱讀績優學校國中組優等獎
- b. 98 年榮獲台南縣（縣市合併前）推動閱讀績優學校國中組優等獎
- c. 99 年榮獲台南縣（縣市合併前）推動閱讀績優學校國中組甲等獎
- d. 100 年榮獲台南市推動閱讀績優學校國中組第二名
- e. 101 年榮獲教育部全國『閱讀磐石學校』

2. 養成閱讀習慣，展開愛讀書的行動

在閱讀系列活動的推廣下，每年都吸引不少學子走進圖書館，接受閱讀薰陶，從「圖書館借閱紀錄」分析表中穩定的數據，可以推斷彩虹學子已經養成閱讀習慣。（參見圖 1）



- a. 積極創作發表，參與各種競賽 圖 1 97-100 學年度閱讀借閱紀錄統計圖

「閱讀手冊」，累計五篇心得可敘嘉獎一次，完成一本閱讀手冊（共二十篇）則榮登「閱讀封面人物」。從表中數據可得知：透過推廣閱讀，越來越多學生達到目標。

除了於圖書館定期展示閱讀心得外，並於校刊：「彩虹校訊」刊登優良作品，辦理多項寫作競賽，也鼓勵參加校外競賽，透過文章的書寫與心得的抒發，大大提升閱讀與創作的動機與興趣。

- b. 以閱讀厚植學習基礎，基測成績亮眼

學校歷年深耕閱讀教育，全方面推動各項閱讀策略，學生置身其中，如沐春風，閱讀理解及寫作能力也相對有所提升，在基測成績上，也有顯著的提升與進步。

（參見圖 2、3）

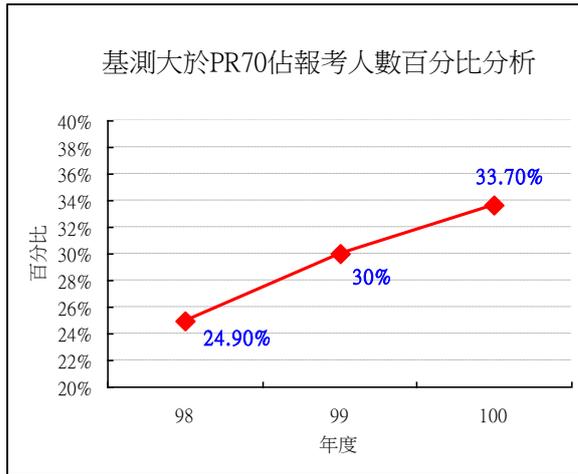


圖2 98-100年度基測成績大於PR70佔報考人數百分比統計圖

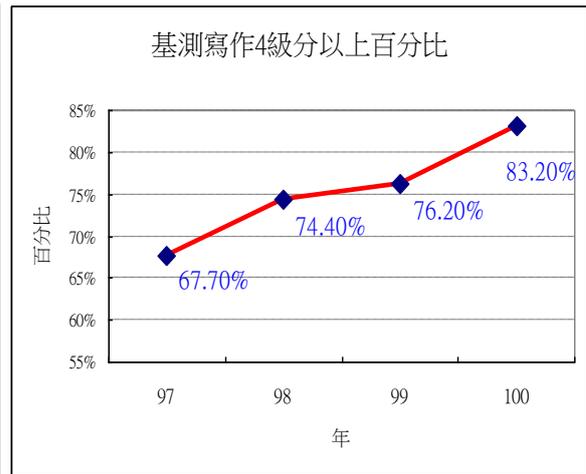


圖3 97-100年度基測寫作4級分以上百分比統計圖

五、結論與建議

(一) 跨界連結，擴展閱讀教學資源與腹地：

將校園圖書館藏進行跨界性的連結，藉由校際合作與社區分享，輔以鄰近大專院校之資源奧援，擴大可用資源，使教與學跨越單一面向，進入點（師、生）而線（親—師—生）而面（親—師—生—鄰近資源）的多元面向，更有助於啟發並鍛鍊學生之多元智慧。

(二) 以推動「社區親子讀書會」為未來可行方向：

校園是最好的圖書分享與討論平台，既可提供社區優質的硬體資源，更可藉由個案學校國文科領域教師之專業素質，提供親子讀書會正確而可行的閱讀方向，而社區以及鄰近大專院校的可用資源，則可提供校園持續不輟的資源更新，對於社區親子讀書會有其正面助益。

(三) 不只是議題或學科，而是學習與生活中不可或缺的養分：

藉由已開設之專門性閱讀社團，藉由教師專業帶領，以及教師專業學習社群之相互成長，延續班級以及親師生閱讀風氣，使閱讀成為個案學校處處可尋之共同特質與成長關鍵。其二，藉由閱讀與重大議題（如生涯發展教育）之相互結合，使閱讀不再只是附庸於國語文教學下之單一範疇，而是跳脫學科本位，可有效輔助各大

議題之仙丹妙藥。

（四）跨領域與主題建構「閱讀教學實踐團隊」：

透過跨領域與主題建構「閱讀教學實踐團隊」，使閱讀教學不再只是教學現場的事務，也不再只是行政評鑑的項目之一，而是「由下漸上，上下互利」的雙向溝通，加上家長的有效參與以及鄰近夥伴團體（如社區資源、社教團體、大專院校甚或友校連結等）的充分協助，使得實踐團隊的成員與面向更加多元，再以個案學校閱讀教學團隊揭示之教學主軸為核心，成功引領學生開發多元智慧。

（五）發展校本課程：

以個案學校教師自發成立之教師專業學習社群為發動主體，循學校本位為發展主軸，以閱讀教學帶給學生的成長為發展核心，結合個案學校資訊既有基石與影像教學等策略，落實個案學校閱讀校本課程，成為一個可觀察可操作可評鑑之有力推動教學模式。

六、參考文獻

洪蘭（2009）。**讓孩子的大腦動起來**。台北市，信誼基金出版社。

陳向明（2002）。**教師如何作質的研究**。台北市，紅葉。

陳淑娟（1997）。「指導—合作學習」策略應用於國小閱讀教學之理論探討。**台中師院學報**，11，65-112。

Bond,G.L.,Tinker,M.A.,Wasson,B.B.,&wasson,J.B.（1994）.*Reading difficulties:Their diagnosis and correction*(7th ed).Boston:Alley and Bacon.