

從「賴家王老五」現象探討性別差異在教養上的重要性

陳芳瑜

國立台北教育大學社會與區域發展學系碩士班研究生

a21006D013@grad.ntue.edu.tw

一、前言

電影「賴家王老五」的上映，讓很多人對於在三十歲以上，有工作，但還仍舊賴在家裡的男生，引起了很多人的注意，而這個現象，在各國或是台灣也開始引起注意，「浮萍男孩」的作者 Leonard Sax 甚或寫信給華盛頓郵報表答他的想法，因為他注意到這樣的現象。也因此引起我想繼續延伸討論男孩女孩教養方式不同的動機。

心理學家薩克斯醫生認為，男孩女孩如何思考、如何感覺、如何學習、如何反應。他從紀律、學習、攻擊性、冒險性、性和毒品等諸多主題切入，讓我們看到兩性在學習上不同、在遊戲上不同，他們衝突的型態不同、辨識方位的策略不同、看外界的方式不同、連聽力敏感度都不同。這麼多方方面面的不同，當然教養方式也應該調不同，不同的性別應該是不同的教養方式，針對男孩及女孩在學業上的差異性，以及其影響的範圍。

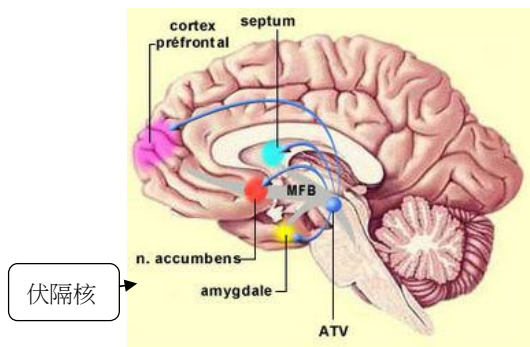
現今社會因為網路遊戲的氾濫，所以很多男孩都沉迷亦或是至少都會玩線上遊戲，但是他們對於課業的動機似乎就少了那麼一點。原因在於：

1. 電玩遊戲取代其他實際體驗的活動。
2. 學校和教育方式改變了。
3. ADHD 的過度診斷及用藥傷害。
4. 環境雌激素干擾內分泌平衡。
5. 流行文化對於男性氣概的貶抑。

二、名詞解釋

1.何謂「伏隔核」？(塑膠所溶出的 丙二酚 及 鄰苯二甲酸鹽 會對伏隔核造成損害。)

伏隔核(nucleus accumbens (NAcc))也被稱為伏神經核，是一組波紋體中的神經元，在大腦的獎賞、快樂、笑、成癮、侵犯、恐懼，以及安慰劑效果等活動中起重要作用。大腦的每側半球各有一個伏隔核。它位於尾狀核頭部、殼核的前部，側面與透明隔相接。伏隔核與嗅結節組成了腹側紋狀體，也是基底核的一部分。伏隔核可以分作兩部分：伏隔核的核與伏隔核的殼。兩個結構有不同的形態和功能。



註解 [winXp1]:

What's Happening to Boys?

By Leonard Sax Friday, March 31, 2006

註解 [winXp2]:

環境雌激素，指進入人體後可產生具有模擬雌激素作用的環境毒素。常見的環境雌激素來源包括如二手煙、農藥、殺蟲劑、廢氣、食品添加劑等。

英國倫敦國王學院生殖生物學教授弗拉瑟女士領導的研究團隊，曾以老鼠實驗證實，環境雌激素會使男性精子讓女性卵子受精的能力受損。這項發現有助於解釋男性不孕症的起因

資料來源: 維基百科

2. 何謂「環境雌激素」?

環境雌激素，指進入人體後可產生具有模擬雌激素作用的環境毒素。常見的環境雌激素來源包括如二手煙、農藥、殺蟲劑、廢氣、食品添加劑等。英國倫敦國王學院生殖生物學教授弗拉瑟女士領導的研究團隊，曾以老鼠實驗證實，環境雌激素會使男性精子讓女性卵子受精的能力受損。這項發現有助於解釋男性不孕症的起因。

3. 何謂「內分泌系統 (Endocrine)」?

內分泌系統 (Endocrine) 是負責調動物體內各種生理功能正常運作的兩大控制系統之一，由分泌激素 (荷爾蒙) 的無導管腺體 (內分泌腺) 所組成。另一個控制系統是神經系統。荷爾蒙又稱為激素 (例如在中國大陸)，是一種化學傳導物質，自腺體分泌出來後，藉由體液或進入血液經由循環系統運送到標的器官而產生作用。

- 定義：所有分泌激素的腺體。
- 功能：通過激素調節身體的活動。

三、父母管教方式之理論基礎

在成長過程中，家庭，是影響孩子最多的地方，而父母的管教的方式影響孩子的行為、人格等內在的想法以及外顯的行為。透過教養方式，父母來塑造孩子的人格和行為，目前有許多探討教養方式對子女行為影響的研究，但甚少直接為父母教養方式及其結果的單獨理論。除了心理學家 Mead 於 1976 年整理出六種有關於教養方式或親子關係的概念 (林惠雅, 1995)

Mead 由不同理論觀點，解釋父母教養之方式，探討男生女生在社會化過程中，父母教養會由何種途徑影響子女，說明如下：

(一) 社會學習論

社會學習論對父母教養方式的看法為：父母是子女的重要他人，亦是同性別子女的模仿對象 (簡茂發, 1988)。而子女透過觀察父母的言行，產生觀察學習。因此父母應提供溫暖情感的互動，了解孩子不良行為原因、傾聽孩子說話，以鼓勵孩子發展社會能力發展潛能。

(二) 心理分析論

認為兒童早期和父母相處的經驗，將會影響其社會化和人格發展，父母必須了解兒童內在驅力及如何運作，盡量以放鬆心情、寬容體諒態度，讓孩子在沒有壓迫與挫折中環境成長。

(三) 發展成熟論

成長是逐漸區分及組織的過程，且會受到遺傳基因的影響，成熟及發展是主要觀點，並注意到教養方式與社會化之間的關連以及親子互動本身。因此父母應該要敏察子女不同的需要，提供兒童最佳發展情境，並幫助他發展自我潛在能力，透過了解孩子行為改變的意義，從中給予必要的協助和指導。

(四) 認知發展論

個體透過同化與調適，而主動建構相關性的刺激，發展的重點在認知過程，孩子的發展並不完全是父母教養的影響，而是個體主動參與的作用；因此父母應了解在孩子發展的每一階段特性，了解其內心世界的思考，啟發孩子的智慧。

(五) 行為論

認為父母對孩子的影響相當重大，透過改變父母的行為，子女的行為亦將改變。因此父母可以透過適時使用增強、削弱原理來建立子女良好的行為並制止不當行為的產生。

(六) 存在現象論

此派以自我概念為中心，強調個人對現實的主觀感受，認為人只要有良好的環境就能夠自我實現。因此父母若能在成長過程中給予孩子需要的愛、安全感，但不要無條件接受孩子所有行為，適度的懲罰孩子，孩子才能從父母的反應評價自己的行為。父母需學會聆聽孩子說話，若孩子能接納父母，親子間情感的交流自然增加，子女也比較會接受父母的意見。

四、針對賴家王老五現象的解藥

解藥一：不要濫用 ADHD 的用藥

有些孩子並非過動，但父母仍舊會要求醫生開過動症的藥，讓他的孩子吃來改善孩子注意力不集中的外顯行為。原因為何？

首先，過動/注意力缺失是男孩、女孩都有的毛病，為何只偏重男生的現象和發生原因呢？這是因為男生情況比較嚴重，先從嚴重的救起。在大腦的發展上男生成熟得比女生慢。美國國家衛生研究院（NIH）曾經做過一個大型的大腦發展造影研究，掃描了一千七百多個從幼稚園到青春期孩子的大腦，結果發現男生與女生在大腦不同區域成熟的順序和時間不同。一般來說，女生早熟，甚至可以早到兩年的差距，所以有些六年級的女生看起來像高中生，有些國二的男生看起來像五年級小學生。最近比較人類學的基因研究發現男生與公黑猩猩有百分之九九·四的基因相同，比與人類女性的共同基因還多一些。所以男生在看、聽、嗅覺方面與公黑猩猩的相似性大於人類的女性。這一點對了解性別差異很重要，男女在處理事情上的不同是來自大腦結構與神經迴路活化上所造成的功能上的不同。

那麼，如果孩子不是過動/注意力缺失，為什麼吃了藥就安靜下來，學習就進步了呢？麻省理工學院蓋伯瑞利教授的實驗回答了這個問題。蓋伯瑞利真是神通廣大，能得到父母的同意，給正常的孩子吃注意力缺失過動症的藥；他也得到病童父母同意，暫時給注意力缺失過動症的孩子停藥。他在這段期間測試兒童，看他們在有藥、無藥的情況下學習的情形。結果發現藥物會增進正常兒童的學習，增進的強度與有注意力缺失過動症的兒童的程度一模一樣。這些藥物都是促使大腦中血清張素的濃度增加，而血清張素跟記憶、注意力、動機都有直接的關係，難怪過動/注意力缺失的誤診率這麼高。很多人都認為吃了藥有效，就一定是這個病，其實不見得。

現在許多家長很短視，只要孩子功課好，什麼都可以犧牲。既然吃了藥記憶力會好，為何不給他吃？他們會要求醫生開藥。最近動物的研究發現這些藥物會影響大腦，尤其是伏隔核，會使動物失去動機：肚子餓，食物放在面前懶得吃，連敵人來都懶得逃命。在人類身上也看到同樣情形，最近腦造影研究發現，七到十四歲的男生如果玩太多電玩會影響伏隔核和背側前額葉皮質（DLPFC）的平衡，伏隔核是把動機和驅力送到 DLPFC 去，DLPFC 再給這個驅力回饋報酬的目標和情境，這兩個區域密切合作，這個人就有動機，朝真實世界的目標前進。但是如果電玩遊戲將血液引入伏隔核，使 DLPFC 的血流量減少，這時電玩遊戲本身就給了孩子達到目的的回饋報酬，而這回饋報酬並沒有連接到真實的世界，所以他們對真實世界的成就不再感興趣。

解藥二：不容易孩子做的事情，給另外一個空間讓他去發揮或發洩精力

不讓孩子走上歧路，必須替他指出另一條可行的路，行為才會改善。這點真是台灣父母最常犯

的錯誤，我們常懶得說理，都用權威的命令方式說話：「我告訴你不行就是不行」，使得孩子陽奉陰違、親子關係疏離。讓他真正去做，在安全的範圍內。譬如飆車，付費去運動場飆車。此方法已在美國亞特蘭大、拉斯維加斯、印第安納州的孟斯實行。

解藥三：考慮適合的學校讓孩子就讀，譬如：森林小學

父母一定要用心替孩子找一個適合他的學校，學校跟孩子的契合實在太重要了，孩子一天有八個小時在學校生活，如果老師的教學、校長的觀念不適合他，而他必須每天去受八個小時的罪，實在太可憐了。很多時候，適合哥哥的學校，對弟弟可能不合。個性、性別不同，適合的教育方式當然也會不同。

五、成年禮的重要性

男孩並不會因長大就自動變成男人，他們需要被教導、被引導，需要藉由各種挑戰證明給別人看，他的身體、心智都已成熟，可以脫離父母保護，獨當一面，他才算成年。年齡跟成熟之間不是等號關係，古人十六歲弱冠，變成大人，現在十六歲男生還要媽媽叫起床才不會遲到，不但不能謀生養家，每天還要跟家裡拿零用錢。因此必須做一些事情來讓青少年知道他們已經成年了，必須為自己的行為負責。

因此，重建世代之間的連結，重視成年禮，是一個解套的方式。現今美國文化忽略成年禮的重要性，導致很多青少年不知道甚麼時候自己該為自己的行為負責任。如果十年不重視這個行為或許還好，但是三十年、四十年下來，下一代的自我意識就會受到影響，男孩會不知道自己甚麼時候該長大，不要再玩臉書或是電玩遊戲了。傳統文化中，日本、泰國、原住民都有成年禮，來告訴年輕人，「你成年了！」要學會負擔某種社會責任照顧自己了。

◆「日本的成人之日」

日本很重視成人之日，年滿二十歲的男女生，會由市政府來舉行特別的成人禮，會頒給他們一張證書，表示他們當下就已經成為成年人，要獨立生活，負擔起社會責任和義務。通常成年禮舉行的地點會在公司、學校或是公共機關，當事者也要表達謝意及對未來的抱負及理想。有著這樣的儀式，相信日本人比較沒有這樣的情況。我想，這可能就是日本的齋居族不快樂的原因吧！

美國的賴家王老五很開心可以住家裡的，吃家裡的，房間髒了老媽還會幫忙打掃，但是日本的齋居族就會覺得這樣很丟臉，其實成年禮對青少年來說是好的。

◆「泰國的成年禮」

傳統中男人年滿 18 歲，都會進入佛門靜修至少三個月，靜修是泰國男人的成年禮，親友舉行熱鬧盛大的儀式，用鮮花和音樂來歡送。泰國人相信男人進佛門靜修會使男人更成熟穩健。

◆「原住民和漢族的成年禮之比較」

原住民與漢人成人禮之異同

註解 [winXp3]:

資料來源:

1]行政院原住民族委員會

www.tacp.gov.tw/intro/rite/life2htm

[2]陳國鈞，《台灣土著社會成年習俗》，台北，幼獅文化，1963年。

要項	原住民	臺灣習俗
成年條件	男生對於農耕，狩獵或撈魚等技能都必須純熟。依昔日習俗，於出草時更需取得人頭；又如女生對於紡織，農耕及家事等技能也都必須成熟。	古代是碼頭成人的薪水的依據，意味滿十六歲體力足夠搬重的貨物，而身心理成熟了，可以取親生子了。 現今年滿十六歲的少年，不分男女藉由做十六歲以達成年。
成年年齡	大至 16-20 歲	16 歲
成年儀禮	有些較嚴格，有的要狩獵、祭軍神、拔牙、捕魚競賽或用毒草抽打全身	鑽七娘媽亭，繞三圈代表出鳥母宮，已成年了。
成年服飾	有的要忍受身體的疼痛如拔牙、黥面，有的有新衣服，如戴羽冠頭冠、腰圍。	外婆會給予新衣服、鞋子。
成年標準	過去不加計算年齡，只根據身體發育成熟的程度來決定，其標準為男子有狩獵能力，女子有月經。	十六歲

比較結果:

1.同：

- (1) 同樣是體能大考驗，原住民與大自然共生，其發展出來的成年禮與本身的打獵能力有關，而漢人的做十六歲早期也是以搬動貨物的體能來作為成年的依據。
- (2) 同樣換新裝，而代表「新」的開始。

2.異：

- (1) 有些原住民外加「痛苦忍耐度」來代表成年，如拔牙、抽打身體、黥面。
- (2) 有些原住民有青年團，由長老主持進團體競賽，看誰除了能成年外，還是勇士，有些甚至要獵人頭。
- (3) 原住民成年的標準不計算年齡，以生理機能來看是否成年，如女子有月經，男子能狩獵。

「成年」代表的意義不只是承擔個人言行責任的開始，亦是與家庭、社會關係的重要性，「成年禮」的意義，對於年滿廿歲之男、女青年，舉行成年禮以肯定該員為成年人，能夠獨立自主享有成年人權利並履行義務。當然，經歷過文化上的成年宣示，也能幫助青少年，是該負起責任去面對未來的一切了。這也就是成年禮不可忽略的原因。

六、結語

其實教養孩子是個藝術，材料不同，雕刻的方法就不同，逆著樹紋雕刻會糟蹋了好木頭。教養孩子絕對不是科學，科學有重複性，甲做成功，乙用同樣方式也會成功，但是教養孩子不是，別人孩子打罵會成材，你家孩子打罵會離家出走，不可東施效顰，以免誤了孩子的一生。

父母對子女的影響極深遠，個別差異要因材施教，考量大原則方能在多元的現代化社會提供一個優質的環境，讓孩子茁壯成長。

參考書目：

- Sax, Leonard (2006)。養男育女調不同(My Gender Matters)(洪蘭譯)。台北：遠流。
- Sax, Leonard (2008)。浮萍男孩(Boys Adrift)(洪蘭譯)。台北：遠流。
- Burr, Vivien (2002)。性別與社會心理學(楊宜德、高之梅譯)。台北：五南圖書出版公司。
- Basow, S. A. (1996)。兩性關係一性別刻板化與角色(劉秀娟和林明寬譯)。台北：揚智文化。
- Colapinto, John (2002)。性別天生(戴蘊如譯)。台北：經典傳訊文化。
- Ridley, Matt (2005)。天性與教養(洪蘭譯)。台北：商周出版。
- 王雪貞(1985)。父母性別角色教養態度、性別特質對學前兒童性別角色之影響。師範大學家政教育研究所。
- 王雅各(1998)。學校氛圍中的性別現象。兩性平等教育季刊，第三期，頁 49-58。
- 林文瑛、王震武(1995)。中國父母的教養觀。本土心理學研究，第 3 期，頁 2-92。
- 林惠雅(1995)。父母教養方式和子女教養行為之探討。社區發展季刊，第 72 期，頁 41-47。
- 林惠雅(1998)。母親信念內涵及其教養方式的關係。學生輔導，第 59 期，頁 72-85。
- 翁正澤(2004)。改變性別刻板印象內隱與外顯測量。國立中正大學心理學研究所。
- 張怡貞(1998)。國小男女學童知覺父母對其教育關注與期望調查。教育研究叢刊，41 輯，頁 53-71。
- 劉秀娟(1997)。兩性關係與教育。台北：揚智。
- 劉瑞美(2006)。父母教養方式與國小學童情緒智力關係之研究。屏東師範學院教育行政研究所。
- 謝小芬(1998)。性別與教育期望。婦女與兩性學刊第 9 期，頁 205-231。
- 謝青儒(2002)。父母參與與子女性別角色概念、性格特質、幸福感及學業表現之相關研究。國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所。
- 簡志娟(1996)。影響父母教養方式之因素一生態系統理論之研究。國立台灣師範大學家政教育研究所。
- 羅敏綺(1999)。農村婦女對兒女的性別教養態度與教養方式之研究。國立台灣大學農業推廣研究所。