

南華大學 99 學年度第 2 學期授課大綱

科目名稱：教育政策與實踐

科目代號：501200041

英文名稱：Education Policy And Practice

授課教師：李淑菁

開課單位	社會科學學院教育社會學研究所		上課教室		
學分數	3 學分	授課時間	週三 5-7 節 1:10-4:00pm	修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 必選 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
教師研究室	S 309		聯絡方式	shuching928@googlemail.com	
教學目標	<p>美國在 1970 年代通過性別教育相關法案，包括 1972 年的《第九修正案》(Title IX of the Educational Amendments)、1977 年的《女性教育平等法》(WEEA)等，20 年後，性別不平等的情況依然沒什麼改變。Bank (1997) 分析可能的原因之一是「政策執行的複雜性」，形成所謂的「政策矛盾」，當改革愈多時，不變的部份反而愈多。政策與實踐之間的落差也說明教育人員在教育政策傳遞過程中的重要性，此門課的目的是希望從教育政策理論的基本理解，連結到社會變遷發展可能對教育政策的影響，從練習教育政策分析的工具，進一步思索教育政策可能對社會結構產生的改變與不變，以及教育人員在其間可能的角色與做法。</p>				
<p>課程綱要：(含每週授課進度)</p> <p>第一週： 自我介紹、課程介紹、學期成績、上課進行方式及原則之討論</p> <p>第二週：何為「政策」？(I)</p> <p>第三週：何為「政策」？(II)</p> <p>第四週：教育政策理論—政策社會學(I)</p> <p>第五週：教育政策理論—政策社會學(II)</p> <p>第六週：教育政策理論—後結構政策研究</p> <p>第七週：文本分析 (I)—政策文本</p> <p>第八週：文本分析 (II)—教科書</p> <p>第九週：期中考</p> <p>第十週：論述與政策</p> <p>第十一週：論述、意識型態與政策分析</p> <p>第十二週：論述結構與政策分析</p> <p>第十三週：論述分析</p> <p>第十四週：學校文化與教育政策分析</p> <p>第十五週：多元文化與教育政策分析</p> <p>第十六週：教育政策分析實例</p> <p>第十七週：教育政策分析的寫成(I)</p> <p>第十八週：總體討論與反思</p>					

講授方式	1. <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 2. <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 3. <input type="checkbox"/> 實習 4. <input type="checkbox"/> 參觀訪問 5. <input checked="" type="checkbox"/> 其它
課程其它特色(可略)	理論與實務兼具
教材教具	印製講義 單槍投影機、錄放影機
主要參考書籍	在台灣目前沒有一本完整的教育政策教科書，因此由我自己研擬課程大綱與進度，俾使學生不但對教育政策的源起、發展等有基本概念的瞭解，也能知道教師作為政策執行者的重要角色。
成績考核方式	<p>1) 參與討論 20%</p> <p>2) 課堂報告 30%</p> <p>3) 作業 50% (期中小作業 20% 期末作業 30%)</p> <p><u>期中小作業</u>：選取自己有興趣的 paper、文章或報導，以所學為根據，提出自己的觀點、批判或想法。</p> <p><u>期末作業</u>：選任一與教育政策相關的主題，運用我們這學期一起閱讀、討論與思考的內容。</p>
備註	<p>1. 主要參考書籍請依作者、書名、出版處所、時間次序撰寫。</p> <p>2. 講授大綱及成績評量方式請務必於第一週上課時向學生充分說明。</p> <p>3. 請尊重智慧財產權，未經合法授權不得非法影印。</p>