

南華大學 九十七 學年度第 二 學期授課大綱

科目名稱：《教育專業倫理專題研究 — 雕塑教師專業品德的學養》 科目代號：

英文名稱：Seminar on professional ethics in Education 授課教師：陳宏模

開課單位	社會科學學院 教育社會學研究所			上課教室	學海堂 S 216
學分數	3	授課時間	星期三 2-4 節 9:10-11:50	修別	<input type="checkbox"/> 必選
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使明瞭教育學與倫理學之密切關聯。 2. 使熟悉教育倫理學之基本內涵與崇高理念。 3. 重視臺灣社會變遷對傳統教育倫理沖擊之認識並共同思索有效對策 4. 體認師、生各自自行建立正確人生觀、教師專業道德、敬業精神及品格節操乃一切教育倫理「知」「行」最根本之基石。 5. 啟發學生重新體認：(學校)健全的師、生教育倫理之基石則又奠基於(家庭)健全的親、子關係之上。 				
<p>課程綱要：(含每週授課進度)</p> <p>課程綱要：《教育專業倫理專題研究 — 雕塑教師專業品德的學養》</p> <p>第一週 課程簡介+評分要點+教育專業倫理影片(由中華武功師徒倫理談起)</p> <p>第二週 △ 教育學與倫理學之關聯 △ 教育倫理學的重要理論(1)：狄爾泰 Dilthey</p> <p>第三週 教育倫理學的重要理論(2)：斯普朗格 Spranger，諾爾 Nohl</p> <p>第四週 重要教育倫理學家的核心思想(3)：佩策爾特 Petzelt；布伯 Buber</p> <p>第五週 裴斯塔洛齊的師生倫理思想與風範(Bodmerkreis)</p> <p>第六週 專題討論：「體罰問題重新檢視」零體罰迷思之突破與超越(參考德國、瑞士)</p> <p>第七週 戶外參訪：時地由師生共議</p> <p>第八週 專題討論：由教育界實例、事件探討教師同仁、師生倫理問題之癥結與防治</p> <p>第九週 教育影片探討：「良知」與「良心」教育</p> <p>第十週 教育倫理與教育愛(歐美篇)：教育愛影片</p> <p>第十一週 名師師生倫理典範(上)：「希臘三哲」、「佛陀」師徒倫理模式比較</p> <p>第十二週 名師師生倫理典範(下)：「孔門」、「耶穌」師徒倫理模式比較</p> <p>第十三週 何以「學校師、生教育倫理」之基石乃建立在健全的「親、子關係」之上？</p> <p>第十四週 專題討論 教師如何善處現代新興危機？感情婚姻、黑函中傷、誣陷、倦怠感…</p> <p>第十五週 教育倫理的現代另類典範 — 「韋伯圈」學術社羣</p> <p>第十六週 中華民族「現代師魂」重建之道</p> <p>第十七週 期末成果驗收</p> <p>第十八週 綜合結論：「師生暢談修習感言」與「期末檢討」</p>					
講授方式	1 課堂講授 2 分組討論 3 遴選配套之教育影音 4 戶外參訪 其它				
教材教具	融合中西古今實例，深入淺出講解、討論，配合遴選適切之影音教材				
主要參考書	<p>【指定教材】詹棟樑：《教育倫理學》，臺北：明文 1996 初版，15 章＝ 665 頁。</p> <p>【參考書籍】</p> <p>賈馥茗，《教育倫理學》，臺北：五南 2004，368 頁。</p> <p>高明士，〈傳統社會中的師生關係 —— 群己關係的一個縮影〉。文叢：《教育資料文摘》。臺北，150 期，1990，七月號，頁 90-110。</p> <p>陳宏模，〈耶穌「師徒關係」所蘊含的教育意涵 —— 由教育倫理學角度剖析之〉，文叢《新世紀宗教研究》(本季刊主題 — 宗教與教育)，臺北：</p>				

	宗博出版社，第二卷第二期，2003年6月。
成績考核 方 式	<input type="checkbox"/> 研究、報告、平時課堂參與表現：40% <input type="checkbox"/> 期末論文：40% <input type="checkbox"/> 其他：禮貌、涵養 20%
備 註	1· 講授大綱及成績評量方式請務必於第一週上課時向學生充分說明。 2· 轉知教育部通令：請尊重智慧財產權，未經合法授權不得非法影印。