

李淑菁 (2008) 〈達爾文再起？揭開金星、火星的迷思〉刊於《教育部性別平等教育季刊》42 期「性別與腦袋」專題。

達爾文再起？揭開金星、火星的迷思

李淑菁

「男女大不同，因為女生來自於金星，而男生來自於火星」類似的論述，學校老師一定不陌生，它出現在許多教師研習、報章雜誌，甚至是自己不經意常講或深信的一句話。

大眾科學傳播力量之大，可能遠超過性別學家的想像。若在台灣校園待一陣子，性別學術界可能驚訝於這樣的論述已經在學校教育中成爲一種難以撼動的「定理」，其中還包括女生的語文、溝通能力天生就比男生強，男生的空間感、數理能力「本來」就比較好等等。這樣的理念也造成學校性別不平等的主要源頭。

台灣性別理論幾乎沒去處理這個部份，甚至西方許多國家也是如此，只用「社會建構」(social construction)的概念帶過，於是「先天」與「後天」(nature vs. nurture)之爭從來沒有止息，大家依然在各說各話，變成一種「信念之爭」，而非學術之辯。這也爲什麼許多教育界人士認爲女性主義只是一種「意識型態」而不足取。

在劍橋大學性別研究中心十週年慶研討會，她/他們用了三分之一的時段來討論這個基本問題，其中令人印象最深刻的是社會語言學領域非常重要的學者 Deborah Cameron 教授針對語言與性別的演講。她先說明早期出版界的自助指南書如何教導男女相處之道，接著大眾科學如何以「科學」之名，「用放大鏡去看顯微鏡才能看得到的東西」，最後從她語言學的專業說明實際的情況可能不同於一般想當然耳的看法或觀察。

首先我想先說明「科學」某程度是可以被操弄的，再進入 Cameron 的論點。劍橋大學一直以來被認爲是「科學」研究的喬楚，執各領域研究牛耳，但在我跟一些博士生的閒聊中，讓我見識到許多「偽科學」的存在。一個朋友在研究細胞的過程中，發現同一個研究室的學長之前研究數據根本是造假，但這學長已拿到博士學位，且是同一個老師指導，在這種「政治情勢」下，他無法去推翻這個「結論」，陷入一種兩難的窘境。

有多少證據講多少話就是「科學」？就是「專業」？其中可能藏有更多不爲人知的政治層面考量。達爾文主義的再起，Cameron 認爲一方面跟外界許多對女性主義的誤解有關，起而反女性主義；一方面也是在這種不確定及充滿焦慮時代的一種反映。

下面我整理她的主要論點，並特別點出性別教育層面可能要進一步思考的部份。

「女生話就是比較多」，「一群女人在一起就是嘰嘰喳喳」，類似的性別歧視刻板印象中外皆然。在 2006 年，由神經治療師所寫的《女性頭腦》(The Female Brain)一書指出女生一天平均說兩萬個字，而男生一天只說七千字。這樣的說法引來報紙的大幅報導。

Cameron 先反駁這樣的說法是沒有證據的，而且也沒有人能夠算出男人跟女人平均說多少話，因為個人及脈絡環境的變數太大。舉例來說，在一些階層很明顯、且有特定討論標的情況下，像正式會議、小型討論會及心理學實驗情境，通常男性講話比女性多太多；在一些非正式場合、階層性不明顯的情境下，女生、男生講話就差不多。事實上，在 56 個有關性別跟話語量的不同研究中，只有 2 個研究結果呈現女性說話較多的情況。

九〇年代，一些男女關係之類的自助守則書成為出版界寵兒。這些作者利用「治療」及「個人成長」的語彙，協助人們如何去改善與異性的關係。他們認為男女不應該去試著改變彼此，而要學著接受彼此的不同。尤其像《男女大不同》這些標榜「大眾科學」的書，更是大舉「科學」旗幟，以達爾文主義進化論來說明男性跟女性之間的差異是天生且難以憾動的，因為這差異源自於我們從遠古時代就繼承而來的基因。

進化論者認為適者生存，女生的責任是擇偶以生出優良基因的下一代，然後撫育他/她們。慢慢的，女生的腦天生就有一種「同情體恤」的基因，而口語、溝通、傾聽、維持及製造關係等能力則是「同情體恤」的副產品；男生因負責打獵及作戰，領導統御能力、系統化能力因此而發展。

Cameron 認為進化論的說法有幾個問題。第一，倘若這樣的特徵是與生俱來的，那在不同的文化脈絡與歷史階段，應呈現一致性，但事實上並沒有；第二，如果要用「現代的證據」來建構出早期人類的故事，那最好的證據應是從那些從沒受到文明影響的社會而來，而不是已發展國家。另外，女性所負責的採集工作，需要充份的植物辨識知識，難道就不是一種系統化的能力？

許多語言學研究呈現出來的男女差距實在小到不行，或者幾乎是零。但一些「科學家」卻用這微小的差距，乘著「理論」的翅膀來大作文章。她認為事實上性別與語言的相關研究還要考量到許多地域性的因素，包括男女性的工作分配、她/他們所接受的教育、社會網絡及社會地位等。

「用放大鏡去看顯微鏡才能看得到的東西」在科學論證上是站不住腳的。但因它們造成的影響力，強化鞏固了性別差異，形成一種軟性本質主義(**soft essentialism**)，此成爲性別歧視的新理由，更在職場上產生雙重標準，已對我們的生存世界造成危害性的影響。

這在教育上產生「平等」的問題。由於老師對男學生口語能力期待較低，因此男生只要於此表現好一點點，就會受到許多的鼓勵；但女生表現好，只被視爲理所當然；在數理科反之亦然。

戳破火星、金星的迷思，發現其實我們都在地球！