

圖 2.1 教育社會學研究場域：(依據 B. Bernstein 之分析架構)

2.課程目標

本所依據舊教育社會學的知識架構，以及教師專業專長，學生專長背景，綜

合訂定以下課程目標：

- (1) 培育教育行政人員或在職教師對教育場域的社會批判（Critique；簡稱 C）
- (2) 提昇教育行政人員或在職教師行動增權賦能的能力（Empowerment；簡稱 E），以提昇專業行動品質。

3.課程架構：

本所課程架構係根據上述目標，布望培育對教育有興趣之全職生及中小學在職進修老師，具有下列三項專業核心能力，俾研究生了解社會結構、變遷與教育行動與改革之間的互動關係。

- (1) 對教育問題的獨立思考能力與基本研究素養
- (2) 教育的微觀與巨觀綜合觀察與分析的能力，社會批判能力增權賦能
- (3) 對於特定教育場域的獨立且專業的研究能力，在教育論述與實踐過程中的培力

其課程規劃架構，主要是依據課程目標及核心能力，分為如圖之規劃架構。

(1)

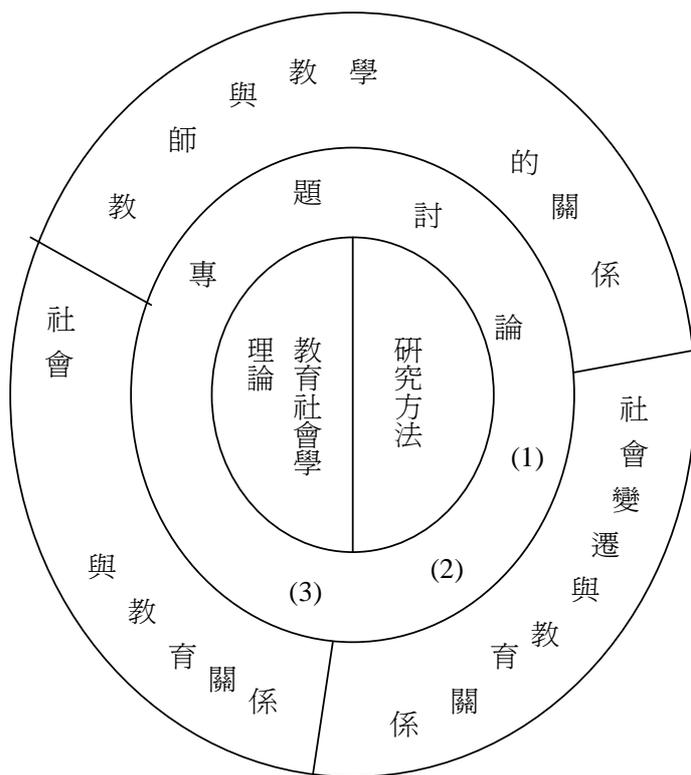


圖 2.2 教社所課程目標及核心能力

4. 課程規劃原則

課程共分以下三類：

- (1) 基礎課程
- (2) 核心課程
- (3) 專業進階課程

其內容如表 2.1

表 2.1 課程規劃原則表

課程類別	選課方式與學分數	課程目標	課程名稱	對應能力
基礎課程	必修 (共 12 學分)	本課程提供本所學生最基本學術研究能力（含理論及研究法）之養成	※教育社會學理論 ※教育社會學研究法 ※研究方法專題討論	對教育問題的獨立思考能力與基本研究素養
核心課程	八選三 (共 9 學分)	以批判為導向，建構學生對當前教育現象的整全批判視野與方法，培育學生在其教育場域中增權賦能。	※批判教育學 ※教育階層化 ※意識形態與課程 ※教育改革專題 ※多元文化與教育 ※市場、國家與教育 ※計量研究方法 ※質性研究方法	教育的微觀與巨觀綜合觀察與分析的能力 社會批判能力 增權賦能
專業進階課程	自由選修 (共 12 學分)	根據學生的興趣與需要，運用教育社會學的觀點與方法，根據其研究場域的四大向度，建構專業性的課程與研究。 重視在特定教育場是實踐的批判與賦權。	見附表	對於特定教育場域的獨立且專業的研究能力 在教育論述與實踐過程中的培力

5. 課程內容

本所主要課程係依據當代英國最著名的教育社會學者 B. Bernstein 的知識架構出發建構而成。如下圖所示。我們認為這套架構能夠將教育社會學的主要學科精神，以及它所涵蓋的研究層面與範圍，做了十分精確的定位，有助於我們拿來進行本所課程架構的規劃與每門課程的定位。

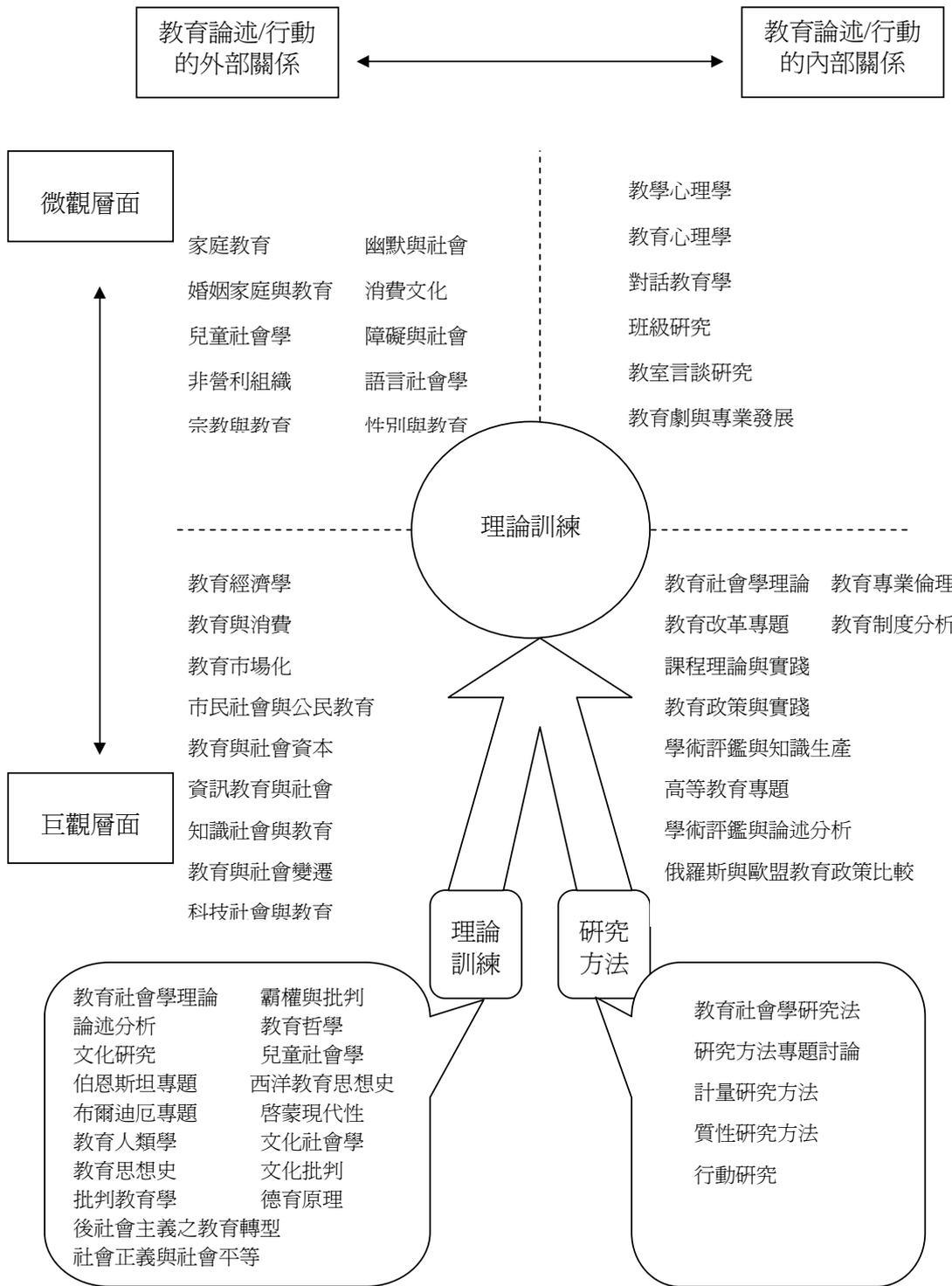


圖 2.3 教育社會學研究所課程架構：(依據 B. Bernstein 的分析架構)