

從少子女化現象談幼兒園發展的契機

曾憶萍

東海大學教育研究所在職專班研究生
marucotw@yahoo.com.tw

壹、前言

一、研究動機

少子女化的海嘯，正襲捲著各個教育階層，新生兒數量大幅減少的結果，正影響整個社會的經濟發展，近日年金的改革、退休制度的改變、學校的整併與保險制度的活化，都是為了要因應業已形成的少子女化現象。在所有受影響的領域當中，教育首當其衝，例如：「學校教師超額」、「教師甄試名額縮減甚至停辦」、「學校招生不足」……等問題，都和少子女化有直接的關係。本研究之目的主要是在於探討學前教育階段面臨少子女化現象下所採取之相關策略與教育政策。

少子女化對整體社會發展的影響，越來越顯著，範圍也日益擴大。近年來，政府亦視少子女化為國安議題而必須立即採取相關應變措施，各界想盡辦法，欲提高新生兒的出生率，如：生產補助、新生兒托育補助、五歲幼兒免學費計畫、弱勢家庭加額補助與育嬰假……等皆是，基於關心少子女化現象所衍生而來的各式問題，尤其是對我們切身相關的教育政策所造成的影響，因此提出問題及討論，期待能在這瞬間變化莫測的時代，尋找出新的方向。目前全世界的人口成長，主要集中在未開發與開發中國家，相對於臺灣即將結束享受人口紅利的時代，實在令人憂心不已，此為研究動機之一。隨著出生率創新低，「高齡化」是我們在面臨社會少子女化時，無法迴避的問題，根據內政部統計，在西元2016時，臺灣即將進入幼兒人口數少於老年人口數的時代，如此下去，國家勞動人口不足，生產力缺乏，如何維持經濟成長率，學校如何永續發展，這又是另外一個重要的課題，此為本研究的研究動機之二。幼兒園在所有教育階段中，面對少子女化的影響，首當其衝，招收人數不足，致使幼兒園經營成本支出與收入，無法平衡，以往蓬勃發展的幼教業，顯得景氣低迷，業者減班或結束營業者，不在少數，如何發現新藍海，此為本研究動機之三。

二、研究目的

根據上列所述的研究動機，本研究的研究目的如下：

目的一：分析少子女化對學前教育階段所帶來的影響。

目的二：探討因應少子女化現象學前教育階段之應對策略。

目的三：瞭解因應少子女化現象政府實行之相關政策。

貳、文獻探討

臺灣的總生育率從西元1980年代開始連年下降，近年甚至跌破1%，當每名育齡婦女平均生育率低於兩人以下時，世代的替代率將呈現負的狀態，如此循環下去，人口的結構圖，將呈現倒金字塔的狀態。

一、面臨少子女化現象，學前教育所遭遇的的衝擊

在幼兒園所數目不變的前提下，學生人數銳減，在競爭激烈的環境中，教育資源勢必重新組合，所面臨的衝擊分列如下：

（一）幼教師資過剩

因為幼兒人口數減少，學生來源缺乏，減班勢在必行，現職教師面臨失業，很多縣市也因此停辦幼教甄試多年。臺灣師資培育自民國八十三年起實施多元化，但由於師資培育機構的過度擴張，致使取得合格教師資格的人數過剩，再加上少子女化的影響，許多流浪教師因此產生，造成相關資源的浪費。

（二）幼兒園經營者減班甚至結束經營

根據國家政策研究基金會因應少子女化的生育模式統計，全臺灣私立幼兒園五年前還有一千九百四十八家，但是，五年之內就陸續倒了一百九十三家的私立幼兒園，而此種狀況仍持續發生中，很明顯地，少子女化是現今幼兒園所面臨最艱辛、最富討戰性的課題，如何應因應，不可不慎。

（三）班級幼兒男女性別比例失衡，班級經營不易

由於每一個家庭子女數變少，再加上傳統「重男輕女」的觀念，多數婦女仍希望生產嬰兒的性別，以男嬰為優先，因此運用現代醫學科技，進行胎兒性別的篩檢，每年有許多的女嬰在未出生前即消失，加速性別比例的失衡。若一個班級，男童明顯多於女童，那麼孩子將不易從日常互動中學習到兩性相處的常模，也因

為家裡少有兄弟姐妹可以互動，所以缺乏同理心，造成人際關係緊張；而未來成年後育齡的婦女也會減少；成年男性不易覓得適婚對象，隨之而來的種種問題，將造成社會的不穩定。

（四）學費總收入短少，影響學校資金的運作與教學品質

學生人數與學費總收入成正相關，學生人數越多，學費總收入越多，反之則減少。初期經營者會減少人事、教學、食材……等相關支出，若無法支撐，再漲學費，最後面臨的就是結束營業。如此將導致教學品質不佳、經濟弱勢幼兒學費負擔加重與孩子必須跨區就讀等問題，種種現象著實令大眾憂心不已。

二、少子化對教育帶來的正面影響

在三、四十年前的臺灣，幼兒園師生比1：40的數目不少，因為人數過多，老師多採取權威式的班級經營模式，孩子的需求無法個別滿足，老師的工作壓力大，幼兒園教育品質有待加強。不同於以往，依據「幼兒教育及照顧法」現今幼兒園師生比為1：15，由於幼生人數減少，每個孩子可以分配到的資源變多，老師可以投注更多心力在每位孩子身上，更可以針對不同能力的幼兒給予不同的學習方式，達到所謂的因材施教。

三、對於臺灣少子化現象政府之應對政策

「台灣出生率低，人口結構恐怕將成為國安問題」，這段文字常常出現在媒體，令人擔憂，根據內政部數據，台灣出生人數自2001年以後，新生兒數字就一路「溜滑梯」下降，2011跌至18萬6886人，總生育率僅0.895人，平均每位婦女一生中生育的子女數不到1人，全球最低。近日馬總統與幼托相關團體座談時表示，希望臺灣每年出生人口不要少於18萬人，才不致於造成嚴重危機。馬總統並且指示，考慮擴大辦理育嬰假，並研議目前保姆訓練一百廿小時的時數可否縮短，以減輕民眾在托育部份的負擔。內政部次長簡太郎指出，生育率屬於國家人口政策的一個重要環節，目前已提升到行政院層級，近期可望有新的人口政策措施公布。

目前關於少子女化現象，政府降低民眾育兒成本之相關因應對策整理如下：

表1 政府降低育兒成本相關因應對策

名稱	內容
育兒津貼	針對父或母因為自行照顧0-2歲幼兒而未就業的家庭 低收入戶：每月補助5千元， 中低收入戶：每月補助4千元， 綜合所得稅率未達20%家庭：每月補助2千5百元。
幼兒教育及照顧法	於101年元旦實施，托兒所及幼稚園將整合改制為幼兒園，招收2-6歲學齡前幼兒，由教育部門監督管理，原本由社政部門主管的公、私立托兒所將在101年改制為幼兒園。幼托整合能解決國內因幼托體系分流衍生的問題，符合學前教保制度整合的國際趨勢。
青年安心成家方案	1. 補助對象：申請人於申請日前2年內結婚者，或育有未滿20歲的子女且設籍於同一戶者。 2. 資格條件：申請者新婚首購或因生育子女換屋。 3. 補助金額：租金補貼每戶每月最高新臺幣3,600元；前2年零利率購置住宅貸款利息補貼。
國民年金生育給付	1. 補助對象：參加國民年金保險者。 2. 補助條件：分娩或早產者。 3. 補助金額：按當月投保金額一次發給1個月生育給付(約1萬7,280元)。
勞保生育給付	1. 補助對象：參加勞工保險之女性被保險人。 2. 補助條件：分娩或早產者。 3. 補助金額：被保險人平均月投保薪資一次給付分娩費30天，流產者減半給付。
育嬰留職停薪津貼 (0-未滿3歲)	1. 補助對象：就業保險被保險人的保險年資合計滿1年以上，子女滿3歲前。 2. 補助金額：按被保險人平均月投保薪資60%計算，每一子女合計最長發給6個月；父母若都是就業保險被保險人，應分別請領。
中低收入戶子女生活補助	1. 補助對象：因父母雙亡、一方死亡、重病、失蹤、服刑無力扶養、未婚懷孕致生活陷於困境的兒童及少年。 2. 資格條件：家庭總收入平均分配全家人口，每人每月未超過當年度最低生活費1.5倍者且家庭財產未超過一定金額。 3. 補助金額：每名兒童少年每月補助約1,900元至2,300元的生活扶助費。(各直轄市、縣市政府規定略有不同)。
保母托育補助 (0-未滿2歲)	1 補助對象：2足歲以下兒童。 2. 資格條件： (1)父母雙方或單親一方都就業，致無法自行照顧未滿2歲的幼

	<p>兒，而需送請社區保母系統或立案托嬰中心保母照顧者。</p> <p>(2)兒童的父母經稅捐稽徵機關核定的最近1年綜合所得稅稅率未達20%者。</p> <p>3. 補助金額：</p> <p>(1)低收入戶：每名兒童每月補助5,000元。</p> <p>(2)中低收入戶：每名兒童每月補助4,000元。</p> <p>(3)父母綜合所得稅稅率未達20%：每名兒童每月補助3,000元。</p>
低收入戶兒童托育津貼補助 (2-未滿6歲)	<p>1. 補助對象：低收入戶幼兒送托公(私)立幼兒園者。</p> <p>2. 資格條件：符合低收入戶資格，幼兒就托公立幼兒園的兒童。</p> <p>3. 補助金額：每人每月補助1,500元。</p>
5歲幼兒免學費教育補助	<p>1. 資格條件：滿5足歲就讀公立園所或私立合作園所的兒童，得享免學費補助；另經濟弱勢(年所得70萬元以下)，再加額補助其他就學費用。</p> <p>2. 補助金額：</p> <p>(1)就讀公立園所者，每年最高補助1萬4,000元。</p> <p>(2)就讀私立合作園所者，每年最高補助3萬元。</p> <p>(3)弱勢家庭另加碼每年補助1-3萬元雜費。</p>
中低收入戶幼童托教補助 (2-未滿5歲)	<p>1. 補助對象：中低收入戶幼兒送托公(私)立幼兒園者。</p> <p>2. 資格條件：符合中低收入戶資格且就讀公立幼兒園的兒童。</p> <p>3. 補助金額：每人每學期最高補助6,000元。</p>
十二年國民教育	<p>1. 補助對象：100年8月後就讀國中學生。</p> <p>2. 資格條件：自實施日起所有高中、高職(含五專前三年)學生免繳學費。</p> <p>3. 實施日期：103年8月起實施。</p>
賦稅優惠	<p>幼兒學前特別扣除額</p> <p>時間：自民國101年1月1日起</p> <p>適用者：納稅義務人申報扶養5歲以下子女</p> <p>扣除金額：每人每年扣除25,000元</p> <p>受惠時間：在102年申報101年度綜合所得稅時可扣除</p> <p>適用對象：全年綜合所得稅適用稅率未達20%者(所得淨額在113萬元以下)，且基本所得額在600萬元以下的家庭。</p> <p>不適用對象：</p> <p>(1)經減除幼兒學前特別扣除額後，納稅義務人全年綜合所得稅(不論採所得合併計算稅額或薪資所得分開計算稅額)適用稅率在20%以上(綜合所得淨額1130001元以上)。</p> <p>(2)基本所得額超過600萬元。</p>
大專以上院校子女之教育學費特別扣除額	<p>1. 補助對象：納稅義務人的被扶養子女就讀大專院校。</p> <p>2. 補助金額：每名子女每年2萬5,000元限額內列報教育學費特別扣除額。</p>
產前健康檢查	凡加入全民健保婦女，懷孕得免費補助10次健康檢查；另低收

	入戶、中低收入戶及設籍山地離島偏遠地區的孕婦，於第七次產檢，得接受乙型鏈球菌培養篩檢。
妊娠醫療給付	全民健康保險對象在保險有效期間，懷孕或生產時有合併症和併發症，可由健保給付相關費用。
生產醫療給付	全民健康保險對象在保險有效期間，生產時生育婦女有相關的疾病或新生兒早產、保溫箱治療等，可由健保給付相關費用。
3歲以下兒童醫療補助	1. 補助對象：3歲以下參加全民健康保險的兒童。 2. 補助金額：就醫時自動減免全民健康保險門（急）診、住院時部分負擔費用。
中低收入戶兒童及少年健保費補助(0-未滿18歲)	1. 補助對象：未滿18歲的兒童及少年。 2. 資格條件：兒童及少年的家庭符合中低收入戶資格（家庭總收入平均分配全家人口，每人每月未超過當年度最低生活費1.5倍者且家庭財產未超過一定金額）。 3. 補助金額：按月全額補助兒童少年自付的健保費。
安胎假	適用勞動基準法之勞工，懷孕期間需安胎休養者，其治療或休養期間，併入住院傷病假計算（最長可達1年）。普通傷病假1年內未超過30日部分，工資折半發給。其餘受僱者經醫師診斷需安胎休養者，可依相關法令規定請假。
陪產假	受僱主僱用從事工作獲致薪資者，於其配偶分娩時，雇主應給予陪產假3日，陪產假期間工資照給。
產假	女性受僱者分娩前後，雇主應給予產假8星期；妊娠3個月以上流產者，給予產假4星期；妊娠2個月以上未滿3個月流產者，給予產假1星期；妊娠未滿2個月流產者，給予產假5日。受僱者如有勞動基準法之適用，受僱工作在6個月以上者，8星期與4星期產假期間，工資照給；未滿6個月者減半發給。
育嬰假 (0-未滿3歲)	受僱者任職滿1年後，於每一子女滿3歲前，得申請育嬰留職停薪，至子女滿3歲止。育嬰留職停薪期間不得超過2年。申請育嬰留職停薪者，得申請育嬰留職停薪津貼，以育嬰留職停薪的當月起前6個月平均月投保薪資60%計算，每一子女合計最長發給6個月。
家庭照顧假	受僱者於其家庭成員預防接種、發生嚴重疾病或其他重大事故，得請家庭照顧假。日數併入事假計算，全年以7日為限。
婦女生育獎勵金 (新北市)	每胎補助2萬元，即使未婚生子也能領。

資料來源：研究者整理自內政部(2012)。

台北市目前有144間公立幼兒園，共招收1萬3200個名幼兒，因為現今公立幼兒園大多數優先招收5歲幼兒，5歲招滿後再向下招生，通常第一階段就會額滿，2~3歲的幼兒很難進去公立幼兒園就讀，私立幼兒園收費較高，加重父

母的經濟負擔。因此 2012 年 12 月，台北市府宣佈明年將花費新台幣 3000 萬元，開設 12 班「2 歲幼兒專班」，照顧 2~3 歲的幼兒；台北市府教育局學前教育科長李慧銘也表示，2013 年各行政區皆會有一班「2 歲幼兒專班」，每班 16 人，預計可招收 192 名學童，讓相關配套措施更完善。

四、對於臺灣少子女化現象學校之應對策略與教師教學策略

(一) 學校之應對策略

1、發展學校創新特色與競爭力

面對少子女化現象，幼兒就學人數減少，教育資源出現排擠的效應，此時幼兒園的經營必須由量的擴充轉為質的提升，尤其在質的方面，園所的經營和教學更應趨向精緻化和多樣化，並且更應重視幼兒的個別發展，創造幼兒園的特色(莫藜藜、賴珮玲，2004)，鼓勵教師進修，提高專業知能，增加學校優勢競爭力。

2、建立全體教職員共識

幼兒園主事者在面臨少子女化的經營壓力時，更應加強團隊人員彼此之間的溝通，使教職員工瞭解少子女化對學校發展的衝擊，討論出未來努力的方向，提振士氣，開創出學校共同的願景，減輕少子女化對幼兒園經營的壓力。

3、善用閒置的教育資源，再創新效能

受到少子女化的影響，教室與師資閒置，形成資源浪費，若能將閒置資源重新規劃，轉化成課後安親班、才藝教室、樂齡教育……等非正式教育，相信對於改善幼兒園財務狀況一定很有幫助。

4、加強外籍子女的教育

由於台灣女性晚婚與不婚的比例節節上升，致使迎娶外籍女子為配偶的男性增加，又因本國人口出生率低，新移民之子人數攀升，因此形成了新文化。如何讓外籍配偶及其子女擁有公平的學習環境，幫助他們適應我國文化，對臺灣產生認同感及歸屬感，亦是幼兒園面對這一群新臺灣之子時要學習的重要的課題。

(二) 教師應對策略

1、教師專業發展

許多歐美國家常借重教師成長檔，協助教師自我認識、自我評鑑、自我反思及自我成長發展(Riggs, et al., 1997; Marashio, 1998)。專業發展的新概念是

老師需要從教學中促成自我反思的機會，現行幼兒園的教學評鑑檢核項目也許能核對目標，卻未必能引發老師的反省。自我反思是專業成長的第一步，專業發展產生之前教師必須先誠實面對自己的長處與弱點，與其他老師分享自己解決問題的方式、分享如何決定學生需求？或是如何從事與新知能有關的行動研究等；成長檔它不僅是教學工具，評量工具，它也是個人學習工具與反思工具。近年來的多元智慧、學習型態、多元文化教學等都提供大量的證據，說明教師成長檔是專業發展的工具。研究指出教學成長檔的好處有：(1) 增加教學的反思，(2) 強化學科內容整合，(3) 鼓勵專業對話，形成聯合領導，(4) 運用多元化評量方式，(5) 改變教學觀念，(6) 合乎潮流趨勢。(單小琳，2000)

如此具有專業發展能力的教師，更能得到家長的信賴，進而願意將孩子託付給幼兒園。

2、良好的親師溝通

孩子的成長，需要老師與家長共同呵護，因此良好的親師溝通，可以提升幼兒適應環境的能力、增進學習效果、建立親師間互相信賴的關係與良好而優質的互動模式。親師溝通是一門深奧的學問，應該要選擇恰當的時機，尊重對方的感受，不要說出情緒化的言語。良好的親師溝通包括：(1) 能未對方設想的同理心 (2) 專心且積極傾聽的態度 (3) 使用正向的語言，而良好的親師溝通，也增強了家長對學校的向心力。

3、精緻適性教學

將教學融入生活中，尊重孩子的個別差異，了解孩子階段性發展任務的不同，激發幼兒多元發展的潛能，增加幼兒的生活經驗，並且紀錄幼兒的成長與學習，在變化萬千的今日，增強孩子的適應能力，如此安全、舒適的就學環境，定能讓父母無後顧之憂。

參、研究設計與實施

本研究蒐集資料的方式，以訪談為主。以下針對研究對象與方式加以說明。

一、研究對象

以台中市某私立幼兒園為研究對象，該園成立時間約三十年，時代背景跨越從以前至如今的少子女化時代，本研究主要在探討少子女化對幼兒園的衝擊及其應對策略為何。在徵得園長與老師們的同意後，邀請園長與其中三位老師擔任受訪對象，其相關背景與基本資料，如下面表列，其中學校名稱、園長與老師皆以代號表示。

代號	性 別	年 資	職 務
P1	女	30 年	園長
K1	女	16 年	導師
K2	女	15 年	導師
K3	女	10 年	導師

二、研究資料蒐集

本研究以訪談指引法蒐集相關資料，研究者根據研究目的、輔以教育部、內政部、行政院之各項資料等官方文件與相關文獻為依據，設計訪談題目，對研究對象進行訪問，內容包括：

- (一) 對少子女化現象影響幼兒園之現況描述。
- (二) 園長因應少子女化現象之領導與經營策略。
- (三) 教師因應少子女化現象之教學策略。

肆、研究分析與結果

一、幼兒園受少子女化影響之現況

隨著經濟的高度發展，生活節奏快速，人們開始思考，要如何規劃自己的生活，生養小孩，對現代人來說，是一條艱辛而漫長的路，再加什麼都漲，就是薪水不漲，是以現代夫妻生養小孩之意願的確較以往低落。政府為了要提供平價的托育，所以公立幼兒園的數目持續在增加中，如此一來更造成私立幼兒園經營上的壓力，因為公立幼兒園有豐沛的支援體系，這是私立幼兒園所不及的。因此私立幼兒園所要面對的，不僅僅是少子女化的問題，還包括公立幼兒園來勢洶洶的平價托育服務，廣設公立幼兒園，勢必會衝擊私立業者的生存。

二、園長的領導與經營策略

在少子女化的現況，園長的領導與經營策略更顯得重要，受訪之幼兒園園長指出，教育是良心的事業，以一步一腳印的態度，用心經營，

這是歷久不變的原則，因此本園主要朝六大方向發展。

- (一) 更新學校設施，維護學校環境。
- (二) 建立學校特色，依幼兒興趣和能力編排課程，讓幼兒學習成長，使家長肯定學校教學。
- (三) 增設安親班，讓家長無後顧之憂，能安心工作。
- (四) 透過各式班親活動，讓家長瞭解學校的教學活動，進而認同學校的教育理念。
- (五) 現代父母，在幼兒入園前皆會多方打聽，因此有特色且精緻的教學，將會透過家長之間口耳相傳，而產生正向的效應。
- (六) 培養教師專長，鼓勵老師取得相關專業證照，將所學應用在教學上，不斷的創新，同時學校也可以因此減少外聘老師，降低經營成本，提供學費的優惠。

三、教師的教學策略

綜合受訪教師的意見，他們所採用的策略，整理後可分為下列五大項：

- (一) 結合社會的脈動，依幼兒發展設計活潑生動的課程。
- (二) 建立幼兒完整之學習檔案，讓現代因工作忙碌而無暇陪伴孩子的家長，可以瞭解幼兒的學校生活，豐富親子對話內容，提升親子相處的品質。
- (三) 教師本身要時常進行教學省思，並不斷的研習教育新知。
- (四) 重視幼兒心理發展，瞭解幼兒的需要。
- (五) 運用優質的親師溝通技巧，建立親師之間互相信賴的關係。

伍、研究結論與建議

一、結論

少子女化的現象，在臺灣已經形成，鄰近的日本與韓國皆已出現人口負成長的現象。而園所面臨少子女化議題，必須重新思考經營的理念與方向，並因應社會脈動和時代潮流調整學校經營的策略（張憲庭，2005）。幼兒園必須要強化自己的功能，提供更多樣且有效能的服務，借鏡各國的因應措施，尋找出永續經營之道。

二、建議

依據本研究提供以下建議：

- (一) 引領家長進入專業教學領域：除了各式的班親活動，更可以多舉行教學觀摩，展現教師的教學實力，獲得家長的肯定，如此更能鞏固學生來源。
- (二) 幼兒園的自我定位：園內關乎幼兒食、衣、住、行的項目，都是家長衡量園所優劣的重點，一昧的削價競爭，以低價策略吸引學生，是無法持久的，因為幼兒入園就讀的那一刻起，即開始感受到園所是否用心經營。學校應以合理的收費、優質的環境和教學吸引學生來園就讀，體驗行銷與口碑行銷的用心經營，理當是幼教業者生存的不二法門，畢竟保育、教育的照顧產業，隱含的是出自於內心所透發出來的人性關懷。(王順民，2008)。
- (三) 尋求專家學者專業協助：由專家來為學校進行整體的檢視，訂定階段性的目標，透過專業的諮詢與指導，建立學校特色，結合家長與相鄰社區等資源，提供老師專業訓練的方向與建議，讓園所在少子女化的衝擊下，仍能穩定成長。
- (四) 提升服務品質，將服務的概念，深植於全體教職員心中。
- (五) 建置學校網頁，隨時更新相關資訊，讓家長隨時清楚幼兒園的活動。
- (六) 現代的家長對於幼兒園的瞭解，不會少於幼教從業人員，因此，建立雙向溝通的機制(例如：問卷調查、意見信箱……等)，讓家長可以表達對學校的看法，如此方可以驗證學校所提供的服務，是否符合家長的期待，進而達到雙贏的局面。

參考文獻

- 于宗先(2004)。臺灣幼少年人口銳減的警訊。*經濟前瞻*，93，26-31。
- 仇佩芬、陳文信(2012)。期望每年出生不要少於18萬人。臺北：中國時報。
- 司徒達賢(2000)，*非營利組織的經營管理*。臺北：天下文化出版社。
- 何佩娟(2006)。我國人口變化與未來國小教育發展關係之研究以宜蘭縣為例(未出版之碩士論文)。佛光人文社會學院未來學系碩士論文。
- 李美玲(2008)。少子女化對策與台灣社會安全體系的展望。台灣社會福利學會國際學術研討會，21-24。

- 吳清山、林天佑 (2005)。人口少子化。《教育研究月刊》，135，155。
- 吳清山 (2004)。學校創新經營理念與策略。《教師天地》，128，30-44。
- 邱麗鳳 (2010)。少子化趨勢環境下教育事業策略定位之研究—以苗栗縣頭份鎮縣利國小為例(未出版之碩士論文)。育達商業科技大學企業管理研究所碩士論文。
- 洪嘉仁、呂秀衿、葉素華 (2007)。我國托兒所面臨少子女化社會之探討—以科技公司附設托兒所為例。
- 施宏彥 (2005)。強化幼兒教育政策減緩少子化衝擊之研究。《嘉南學報》，31，476-492。
- 翁麗芳 (2004) 當代日本的幼托政策。台北：心理。
- 張憲庭(2005)。少子化現象對學校經營管理之衝擊與因應之道。《學校行政》(36), 87-93。
- 莫藜藜、賴珮玲 (2004)。台灣社會『少子化』與外籍配偶子女的問題初探。《社區發展季刊》，105，55-65。
- 單小琳 (2000)。教師成長檔與專業發展。《學校行政雙月刊》，9，49-55。
- 楊艾俐 (2005，11月)。少子海嘯。《天下雜誌》，120-139。
- 彭清仁(2008)。景氣差 M 型化社會效應公立托兒所擠破頭。《中時教育新聞網》。
- 簡楚瑛(91)，一個台北市私立幼稚園的改變，生態系統理論的應用。《教育與心理研究》，279-306。
- 蔡春美、張翠娥、敖韻玲(1993)。《幼稚園與托兒所行政》。台北：心理出版社。
- 蔡純姿 (2007)。幼兒園創新經營之個案研究。《幼兒保育學刊》，5，35-58。
- 薛承泰(2003)。台灣地區人口特質與趨勢：對社會福利政策的幾個啟示。《國家政策季刊》，2 (4)，1-22。
- 薛曉華(2004)。少子化的教育生態轉變是危機或轉機？兩種價值觀的檢視... 兼論因應少子化時代以學習者為中心的教育政策。《台灣教育》，630，21-30。
- 盧美貴(1988)。《幼兒教育概論》。台北：五南。
- 鐘巧如(95)，少子女化趨勢下台灣國民小學學校經營規模調整評估。《學校行政月

刊，44，187-204。

鍾俊文（2010）。*台灣高齡少子化的影響與對策*。臺北市：台灣經濟新報社。

謝登隆、徐繼達（1996）。*總體經濟理論與政策（修訂版）*。台北市：智勝。